

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 4
от «09» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Н.В. Усольцева

Приказ № 49-О от «09» марта 2023 г.



Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

г.Екатеринбург

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 / МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

1.2. Адрес юридический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.3. Адрес фактический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.4. Телефон: (343) 322-05-54, (343) 322-05-53.

Факс: (343) 322-05-54

e-mail: mdou51@eduekb.ru

сайт: <http://mdou51.nubex.ru>

1.5. Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51: Принят Общим собранием работников 03.04.2015 г., Утвержден Распоряжением Управления образования города Екатеринбурга от 07.12.2015 г. № 2441/46/36.

1.6. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия: 66Л01 № 0006771 от 24 декабря 2019 г. № 20196. Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Приложение № 1 к лицензии - Серия 66П01 № 0017437, приказ № 157-ли от 12 февраля 2020 г.

1.8. ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51;
- Иными локальными актами ДОУ.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Виды образования: общее.

2.2. Уровни общего образования: дошкольное.

2.3. Формы обучения: очное.

2.4. Срок обучения: 5 лет.

2.5. Язык обучения – государственный язык Российской Федерации.

2.6. Прием детей в дошкольное учреждение:

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- при приеме ребенка на логопункт дополнительно предоставляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.01.2023 г.

Показатель	Количество	% (от общего числа)
Всего групп:	12	100
В том числе:		

группа общеразвивающей направленности	12	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
В возрасте от 2 до 3 лет	1	
В возрасте от 3 до 4 лет	2	
В возрасте от 4 до 5 лет	3	
В возрасте от 5 до 6 лет	3	
В возрасте от 6 до 7 лет	3	
Количество воспитанников всего	338	100
Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	26	8
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	312	92
По заключению ПМПК:		
ОНР	0	0
ФФНР	25	74
ФНР	6	2
Нарушение зрения	0	0
Дети – инвалиды	0	0
По социальному положению		
Многодетные семьи	129	38
Неполные семьи	32	10
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	2	0,6
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	1	0,3

В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет в соответствии с имеющимися условиями: одна группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), одиннадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Количество групп в ДОУ определяется Учредителем с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3. Оценка системы управления образовательной организации.

3.1. Структура управления дошкольным учреждением

Управление в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее ДОУ) строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры управления ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников ДОО:

Коллектив ДОО составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания МБДОУ, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Общее собрание работников МБДОУ:

- принимает Устав МБДОУ, изменение (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового порядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников МБДОУ.

Педагогический совет:

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят все педагогические работники МБДОУ.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно – распорядительную деятельность заведующего.

В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместители, воспитатели, специалисты и другие педагогические работники.

Компетенция педагогического совета:

- 1) принятие локальных нормативных актов;
- 2) определение направления образовательной деятельности МБДОУ; принятие образовательной программы МБДОУ и Программы развития МБДОУ;
- 3) рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- 5) принятие плана работы МБДОУ на учебный год;
- 6) обсуждение календарного учебного графика и учебного плана МБДОУ;
- 7) принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 8) ведение протоколов всех заседаний;
- 9) решение других вопросов, не отнесенных Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.

Совет родителей:

Постоянно действующий коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение единства педагогических требований воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей, в

целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления МБДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 функционирует с 1990 года. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-и лет при возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Двухэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками, теньевыми навесами в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальня, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающая среда обеспечивает возможность развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно организованная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная

– кладовые

Все помещения оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

Качество и организация питания соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режимом организованной деятельности воспитанников ДОУ, которые составлены согласно требованиям нормативно-правовых документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОУ соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 10 минут;

в младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;

в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;

в старшей группе – (6-й год жизни) – 25 мин;

в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность и в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по май: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического

характера, а в летний период вместо НОД проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую и др.

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и другие виды деятельности.

В ДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. В помещениях групп детского сада оборудованы и действуют логопедические уголки для индивидуальной работы воспитателей с детьми.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка в ходе образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре.

5. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.

5.1. Реализуемые образовательные программы

5.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 является пилотной площадкой по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой.

Основная цель основной общеобразовательной Программы:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Ведущие цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических основ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ведущие цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы в нашем дошкольном образовательном учреждении первостепенное значение имеют:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии детей;

5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей.

5.1.2. Дополнительные программы:

- Программа коррекционной работы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

5.1.3. Педагогические технологии:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М. Новикова;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина;
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина;
- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- Этические беседы с детьми. В.И. Петрова;
- Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова.

5.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального и физкультурного залов, работы специалистов рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 26.08 2022 г.).

Форма календарного планирования:

Дата, Непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД).

5.3. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Наименование мероприятий
Общее количество массовых мероприятий (праздники, развлечения, выставки)	Плановые тематические совместные мероприятия и ежемесячные выставки совместных работ детей, родителей, педагогов
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	1. Праздники осени 2. День матери (концерт) 3. Новый год 4. День защитника отечества 5. Масленица 6. Восьмое марта 7. День Победы (концерт) 8. Выпускной бал 9. День защиты детей

5.4. Достижения обучающихся за 2022 год

№ п/п	Название конкурса	Место и дата проведения	Уровень (городской, областной)	Результативность	возрастная группа
1.	Конкурс агитационных плакатов «Все о профилактике гиппа-2022»	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Орджоникидзевском, Железнодорожном районах г.Екатеринбурга, г.Березовский, г.Верхняя Пышма	районный	победитель в номинации «Грипп»	Команда воспитанников старшей и средней групп
2.	Фестиваль стихов «О маме на языках народов мира»	МБДОУ-детский сад № 55 при методической поддержке специалистов МБУ ИМЦ Железнодорожного района	районный	участие	2 воспитанницы подготовительной группы № 7, № 8
3.	праздник поэзии «Звездочки»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	районный	участие	воспитанница старшей группы № 10
4.	«Музыкальный калейдоскоп»	Управление образования Железнодорожного района	районный	2 место	воспитанники средней группы № 9
5.	Конкурс творческих работ «Символ года - 2023»	МБУДО – Детский экологический центр «Рифей»	районный	участие, 1, 2 место	5 воспитанников
6.	Фестиваль-конкурс «Битва хоров-2022»	МБУ ИМЦ Железнодорожного района	районный	участие	Команда воспитанников старшей и средней групп
7.	Фестиваль театров «Волшебный мир кулис»	Управление образования Железнодорожного района	районный	участие	Команда воспитанников старшей и средней групп

8.	Интеллектуально-творческий конкурс решение шахматных задач, посвященный Международному Дню защиты детей	МБУ ИМЦ Железнодорожного района	районный	3 место	Команда воспитанников старшей и подготовительных групп
9.	Фестиваль «Здоровье-2022»	МБУ ИМЦ Железнодорожного района	районный	участие	Команда воспитанников старшей и подготовительных групп

5.5. Результаты коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Коррекционная помощь детям оказывается учителями-логопедами на логопункте. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа учителя-логопеда Л.В. Шаповаловой в течение 2022 года

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Обследовано детей (5-7 лет)	142
	Речь в норме	31
	С нарушениями речи	111
	Зачислено на логопункт (всего за год)	31
	ОНР Выявлено/принято	6/6
	ФФНР Выявлено/принято	25/25
	ФНР Выявлено/принято	-
2	Выпущенные: с нормальной речью	25
	со значительными улучшениями	2
3	Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	25
	в речевую школу	0
4	Остались на повторный курс	3
5	Выбыли в течение года	3

5.6. Традиции коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

№ п/п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери	Ноябрь
4	День открытых дверей	Апрель
5	День здоровья	Январь/ июнь
6	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
7	День весенней капли	Март
8	Широкая Масленица (совместные физкультурно-музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Март
9	Неделя Театра	Март
10	День космонавтики	Апрель
11	9 Мая – День Победы	Май
12	Выпускной бал	Май
13	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь

14	День рождения Екатеринбурга	Август
15	Организация тематических выставок совместных работ детей, родителей, педагогов	Ежемесячно

6. Оценка организации воспитательного процесса

Воспитание обучающихся при освоении ими ООП ДО МБДОУ осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных на Педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08 2022 г.).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ спланирован по модулям и строится согласно рабочей программе воспитания и утвержденного календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа в группах реализуется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников группы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Направления предметно-пространственной среды в МБДОУ отражают ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствуют их принятию и раскрытию ребенком:

- знаки и символы государства, города Екатеринбурга;
- этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- среда является экологичной, природосообразной и безопасной;
- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- возможность посильного труда, а также отражение ценности труда в жизни человека и государства;
- возможность для укрепления здоровья;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

7. Взаимодействие с родителями

Коллектив ДОУ выстраивает свое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

8. Оценка кадрового обеспечения деятельности образовательной организации

8.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в учреждении	
Заведующий	Н.В. Усольцева	Высшее педагогическое	35 года	12 лет	Соответствие по должности административный работник
Заместитель заведующего	Дяго И.А.	Высшее	7 лет	1 год	
Заместитель заведующего по АХЧ	К.Т. Мешечкина	Высшее педагогическое	21 лет	8 лет	

8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100
Педагогические работники:			
- всего		21	95
- из них внешних совместителей		1	5
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	50
	со средним специальным образованием	11	50
	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	86
	высшую	7	32
	первую	12	54
	без категории	3	14
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	17	80
	учитель-логопед	1	4
	музыкальный руководитель	2	8
	инструктор по физической культуре	1	4
	педагог-психолог	1	4
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	1	5
	25-29 лет	2	9
	30-39 лет	2	15
	40-44 лет	3	20
	45-49 лет	3	20
	50-54 лет	3	20
	55-59 лет	2	15
	60 и более	1	5
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	3	14
	5-10 лет	2	9
	10-15 лет	2	9
	15-20 лет	6	27
	20 лет и более	9	41
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	0-5 лет	3	14
	5-10 лет	5	23
	10-15 лет	4	18
	15-20 лет	2	9
	20 лет и более	8	36
Педагогические работники пенсионного возраста		1	5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	15

8.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1.	музыкальный руководитель	районный	Фестиваль творческих возможностей педагога «Большая перемена - 2022»	лауреат
2.	инструктор по физической культуре	районный	«Воспитатель года» 2022	участник
3.	воспитатель	районный	«Воспитатель года» 2022	участник
4.	музыкальный руководитель	районный	Фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022»	участник

9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации

9.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	ООП «От рождения до школы» 85% - методическая литература, 15% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	Публикации на сайтах: http://екатеринбург.рф Участие в районном конкурсе «Воспитатель года» - 2022
Наличие публикаций в педагогической печати	Публикация в сборниках: - Сборник материалов Педагогических чтений работников образования Железнодорожного района г. Екатеринбурга - Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру» - международный образовательный журнал «Педагог»
Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет	Да
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	80
Количество подписных изданий	0

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет АО «ЭР-Телеком Холдинг»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4 стационарных компьютера, 2 ноутбука
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	4 стационарных компьютера и 2 ноутбука
Принтер (черно-белый/ цветной)	1/0
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
Мультимедийное оснащение (экран подвесной)	1
Мультимедийное оснащение (проектор)	2
Количество интерактивных комплектов	1
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	
Фотоаппарат	1
Телевизор	6
Видеоплейер	0
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1

9.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексная программа:

№	Наименование программы	Авторы
1	«От рождения до школы»	Е.Н. Веракса

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направления	Авторы
1.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	И.А. Лыкова.

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Дошкольный возраст Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Социальное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. —

	М.: Мозаика-Синтез, 2008. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Развитие речи	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2008. Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М., 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.

10. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

10.1. Тип здания: типовое

год ввода в эксплуатацию: 1990 г.

площадь здания – 2 452 м²

площадь земельного участка - 8 047 м²

10.2. Проектная наполняемость – 280. Фактическая наполняемость - 338 детей.

10.3. Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Сопутствующие помещения:		
медицинский блок	1	36,3
пищеблок	1	99,4
гладильная, постирочная и т.д.	1	24,4
Служебно-бытовые помещения: кладовые	8	68,2

10.4. Учебные кабинеты, помещения для занятий обучающихся.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	12	612,3
Специализированные помещения для занятий с детьми:		
Музыкальный зал	1	71,7
Физкультурный зал	1	70,6
Кабинет учителя-логопеда	1	6,5

10.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащённость (единицы ценного оборудования)	В соответствии с СанПиН
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-66-01-003407 от 25 июня 2015 г.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывался национально-региональный компонент, и климатические условия Уральского региона. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в летний период проводится на улице, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на улице, в группах организована работа по проведению закаливающих мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Востребованность ДОУ ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Для достижения целей развития ДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в ООП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание ООП дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

12. Заключение

Анализ работы ДООУ за 2022 год позволяет сделать вывод о наличии успешной реализации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	332 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	338 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	332 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/2,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	338 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/90%
1.8.1	Высшая	7 человек/35%
1.8.2	Первая	12 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	24 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 338 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет